Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:24:18 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Чернышов Анатолий Николаевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	ПКс-3	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, а также предложения и мероприятия по их реализации	ИПКс-3.2	Демонстрирует умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей	ИПКс3 -3.2. З-1. **Знает** стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 71 час, из

них, лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 91 час, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часа, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 147 часов. Контроль – 9 часов.

На практическую подготовку выделено 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.08 Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Эконометрика (продвинутый уровень)
- Методологические основы региональной экономики
- Информационные системы в экономических процессах
- Основы регионального управления
- Теория управления экономическими процессами территорий
- Социальная политика в стратегии управления регионом
- Управление региональными и муниципальными финансами

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социально-экономическое состояние региона как объект мониторинга и диагностики.	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 2.	Концептуальная и правовая	19	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, дискуссия, тестирование,

	основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния.												кейс-стади
Тема 3.	Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	29	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади
Тема 4.	Механизмы мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	29	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, тестирование, кейс-стади
Тема 5.	Информационная база мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	29	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, тестирование
Тема 6.	Связь мониторинга и	31	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	19	Опрос, тестирование,

	диагностики с прогнозированием и стратегией социально-экономического развития региона.													дискуссия, кейс-стади
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	30	0	0	30	0	0	2	9	0	18	91	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социально-экономическое состояние региона как объект мониторинга и диагностики.	25	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	Опрос, тестирование
Тема 2.	Концептуальная и правовая основа мониторинга и диагностики	27	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	25	Опрос, дискуссия, тестирование, кейс-стади

	социально-экономического состояния.													
Тема 3.	Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	30	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	Опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади
Тема 4.	Механизмы мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	29	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	Опрос, тестирование, кейс-стади
Тема 5.	Информационная база мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона	30	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	Опрос, тестирование
Тема 6.	Связь мониторинга и диагностики с прогнозированием и	30	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	Опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади

	стратегией социально-экономического развития региона.													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0		Экзамен
Итого		180	4	0	0	20	0	0	0	9	0	0	147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическое состояние региона как объект мониторинга и диагностики. ИПКс-3.2.

Регион как система: территориальная функциональная структура, объективные и субъективные ресурсы, внешние и внутренние факторы, определяющие состояние и тенденции развития. Основные сектора социально-экономической сферы региона. Взаимосвязь социальной и экономической сферы региона. Возможности и проблемы социально-экономической сферы конкретного региона.

Тема 2. Концептуальная и правовая основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Концептуальная основа развития социально-экономической сферы регионов Российской Федерации: цель, принципы и основные направления государственной регионально политики. Роль регионов в реализации стратегии развития Российской Федерации.

Понятие мониторинга и диагностики социально-экономического развития. Системный и индикативный подходы в управлении региона: сущность, роль и возможности в реализации диагностики и мониторинга регионального развития.

Концептуальная и правовая основа мониторинга и диагностики социально-экономического развития конкретного региона.

Тема 3. Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Государственные и муниципальные органы и учреждения, реализующие мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона.

Роль общественных организаций в проведении мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона: отечественный и зарубежный опыт.

Организационная основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния на корпоративном уровне.

Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния конкретного региона.

Тема 4. Механизмы мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Механизмы мониторинга социально-экономического состояния региона: статистический, проблемный, факторный анализ; опросы населения. Этапы проведения мониторинга. Механизмы диагностики социально-экономического состояния региона. Практика использования механизмов мониторинга и диагностики социально-экономического состояния конкретного региона.

Тема 5. Информационная база мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Индикаторы социально-экономического состояния региона как основа для его мониторинга и диагностики. Основные виды источников информации для проведения мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. Информационная база социально-экономического состояния конкретного региона.

Тема 6. Связь мониторинга и диагностики с прогнозированием и стратегией социально-экономического развития региона. ИПКс-3.2.

Результаты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона как основа для прогнозирования, стратегического и текущего планирования развития региона. Основные направления совершенствования программно-целевой деятельности субъектов регионального управления по результатам мониторинга и диагностики конкретного региона.

.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 *Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 *Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социально-экономическое состояние региона как объект мониторинга и диагностики. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

– при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Основные черты региона с точки зрения системного подхода .

2.Основные направления структурного анализа региона.

3.Ресурсы региона: объективные и субъективные

4.Подходы, используемые в региональном управлении

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Какой подход к управлению регионом предполагает рассмотрение его как целостной совокупности взаимосвязанных элементов?

а) программно-целевой

б) факторный

в) системный

г) проектный

2. Какое системное свойство региона означает, что его свойства как целого не равны сумме свойств частей?

а) открытость

б) целостность

в) инерционность

г) динамичность

3. Территориальная структура региона отвечает на вопрос:

а) из каких отраслей состоит экономика региона?

б) какие функции выполняют разные сферы его жизни?

в) как распределены элементы системы в пространстве?
г) каков объем валового регионального продукта?

4. Функциональная структура региона включает в себя

а) основных субъектов, действующих в регионе,
б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
в) основные сферы жизнедеятельности региона
г) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

5. К субъективным ресурсам региона НЕ отнесятся

а) лесные ресурсы
б) социальные ресурсы
в) демографические ресурсы
г) информационные ресурсы
д) управленческие технологии

Тема 2. Концептуальная и правовая основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы
- при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Цель, принципы и основные направления государственной регионально политики.
2. Роль регионов в реализации стратегии развития Российской Федерации.
3. Понятие мониторинга и диагностики социально-экономического развития

Дискуссия:

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания и умения в соответствии с компетенцией.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем вы видите потенциальные риски индикативного подхода? Может ли погоня за формальным достижением целевых показателей (индикаторов) исказить реальную картину и привести к неверным управленческим решениям?
2. Насколько, на ваш взгляд, эффективно выстроена вертикаль: «Национальные цели — региональные индикаторы — оценка губернаторов»? Не приводит ли это к излишней бюрократизации и снижению гибкости управления на местах?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Главная цель государственной региональной политики РФ, согласно документам стратегического планирования:

а) максимальный рост валового регионального продукта в каждом субъекте РФ
б) устойчивое и сбалансированное пространственное развитие
в) уравнивание всех регионов по уровню экономического развития
г) создание федеральных округов для удобства управления

2. Принцип «декомпозиции» национальных целей на региональный уровень означает:

а) полное подчинение региональных программ федеральным
б) разложение общенациональных показателей на показатели для оценки эффективности регионов
в) передача всех полномочий от центра регионам
г) отказ от учета региональной специфики при планировании

3. Отличие диагностики социально-экономического развития региона от мониторинга:

а) диагностика использует только статистические данные, а мониторинг — экспертные оценки
б) диагностика — это более глубокий анализ, направленный на выявление причин проблем и постановку «диагноза»
в) мониторинг проводится только федеральными органами, а диагностика — региональными
г) это полные синонимы

4. Индикативный подход к оценке эффективности регионального управления основан:

а) на сравнении реальных показателей с целевыми индикаторами
б) на оценке выполнения директивных планов любой ценой
в) только на опросах общественного мнения
г) на анализе бухгалтерской отчетности крупных предприятий

Тема 3. Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

– при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработкестратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Организационная основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния на корпоративном уровне

2. Основные группы субъектов диагностики и мониторинга социально-экономической системы региона.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Федеральный орган исполнительной власти, который выполняет ключевые функции по мониторингу социально-экономического развития регионов и координации региональной политики:

а) Министерство финансов РФ
б) Министерство экономического развития РФ
в) Министерство труда и социальной защиты РФ
г) Федеральная налоговая служба

2. Мониторинг показателей прогноза социально-экономического развития субъектов РФ осуществляется в государственной информационной системе:

а) ГАС «Выборы»
б) ГАС «Правосудие»
в) ГАС «Управление»
г) ЕГАИС

3. Органы власти, которые осуществляют мониторинг реализации региональных проектов на территории субъекта РФ согласно практике Новосибирской области:

а) Только органы местного самоуправления
б) Профильные областные министерства и ведомства

в) Исключительно территориальные органы федеральных министерств
г) Общественные палаты

4. Полномочия региональных и муниципальных органов по осуществлению контроля (надзора) регулируются:

а) Гражданским кодексом РФ
б) Бюджетным кодексом РФ
в) Федеральным законом № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»
г) Трудовым кодексом РФ

Тема 4. Механизмы мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

– при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Механизмы мониторинга социально-экономического состояния региона
2. Этапы проведения мониторинга.
3. Механизмы диагностики социально-экономического состояния региона

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Базовые механизмы мониторинга социально-экономического состояния региона:

а) только статистический анализ
б) только опросы населения
в) статистический анализ, опросы населения, проблемный и факторный анализ
г) исключительно эконометрическое моделирование

2. Метод сбора данных в регионах для оценки эффективности деятельности органов МСУ:

а) онлайн-анкетирование
б) телефонный опрос
в) стандартизированное личное интервью по технологии CAPI
г) анализ сообщений в социальных сетях

3. Этап проведения мониторинга, на котором осуществляется разработка инструментов сбора информации (анкет, форм для интервью):

а) на организационном
б) на подготовительном
в) на этапе сбора первичной информации
г) на аналитическом

4. Методы, которые относятся к механизмам диагностики социально-экономического состояния региона:

а) только статистическое наблюдение
б) системно-факторный подход, эконометрическое моделирование, индексные методы
в) только опросы общественного мнения
г) изучение и анализ жалоб граждан

Тема 5. Информационная база мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

– при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Основные виды источников информации для проведения мониторинга и диагностики социально-экономического состояния Нижегородской области.
2. Информационная база социально-экономического состояния Нижегородской области

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Под информационной базой мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона понимается:

а) только данные официальной статистики
б) систематизированный комплекс данных из различных источников, характеризующих развитие региона
в) результаты социологических опросов населения
г) тексты региональных законов и стратегий

2. Функция, которую выполняют индикаторы, сигнализируя об отклонении фактических значений от пороговых:

а) оценочную
б) коммуникативную
в) сигнальную
г) сравнительную

3. К интегральным (комплексным) индикаторам относится:

а) объем промышленного производства
б) уровень безработицы
в) индекс качества городской среды
г) среднемесячная заработная плата

4. Ограничение классических статистических индикаторов:

а) они слишком сложны в расчете
б) они не отражают субъективное восприятие качества жизни и могут маскировать социальные и экологические проблемы
в) они публикуются слишком часто
г) они не поддаются межрегиональным сравнениям

Тема 6. Связь мониторинга и диагностики с прогнозированием и стратегией социально-экономического развития региона. ИПКс-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

– при ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при разработкестратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Результаты мониторинга и диагностики как основа прогнозирования, стратегического и текущего планирования

2. Основные направления совершенствования программно-целевой деятельности субъектов регионального управления по результатам мониторинга и диагностики

Дискуссия:

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания и умения в соответствии с компетенцией.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, почему на практике часто возникает разрыв между стратегией развития региона и реальными государственными программами? Каковы основные причины этого разрыва?

2. Что важнее при оценке эффективности программы: степень освоения бюджета (потратили все выделенные средства) или достижение социально-экономического эффекта? Как быть, если эти показатели противоречат друг другу?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Роль, которую выполняют мониторинг и диагностика в системе стратегического управления регионом согласно Федеральному закону № 172-ФЗ:

а) это факультативные, необязательные процедуры
б) они являются основой для прогнозирования, планирования и контроля реализации документов
в) они заменяют собой процесс стратегического планирования
г) они используются только для составления статистических отчетов

2. Заключительным этапом цикла стратегического управления, замыкающим обратную связь является:

а) прогнозирование
б) разработка стратегии
в) оценка эффективности и анализ результатов реализации
г) утверждение бюджета

3. Проблема в реализации государственных программ, которые была выявлена в ходе анализа в Республике Мордовия:

а) слишком большое финансирование
б) слабая связь целевых показателей программ с целями стратегического планирования
в) полное отсутствие государственных программ
г) слишком высокие зарплаты чиновников

4. Принцип комплексности при корректировке документов стратегического планирования означает:

а) необходимость учитывать только мнение федерального центра
б) обязательную корректировку документов более низкого уровня (включая госпрограммы) при изменении документа более высокого уровня
в) запрет на любые корректировки после утверждения документов
г) учет только экологических факторов

Задания для практической подготовки

Задание 1. Расчёт базовых социально-экономических показателей региона

Регион А за год имеет следующие данные:

- ВРП – 950 млрд руб.
- Численность населения – 1,9 млн чел.
- Среднегодовая численность занятых – 1,1 млн чел.
- Среднедушевой денежный доход населения – 42 тыс. руб. в месяц.

Требуется:

а) Рассчитать ВРП на душу населения.

б) Рассчитать ВРП на одного занятого.
в) Кратко интерпретировать, что дают эти два показателя для диагностики уровня развития региона.

Задание 2. Оценка ситуации на рынке труда региона

По региону Б известны данные:

- Население трудоспособного возраста – 800 тыс. чел.
- Экономически активные – 620 тыс. чел.
- Занятые – 580 тыс. чел.
- Официально зарегистрированные безработные – 40 тыс. чел.

Требуется:
а) Проверить согласованность данных.
б) Рассчитать уровень безработицы (в % к рабочей силе).
в) Оценить, есть ли риски ухудшения социально-экономического состояния, если год назад безработица была 4%.

Задание 3. Простая интегральная оценка развития региона по нескольким индикаторам.

Известны 3 региона (В, Г, Д). Даны данные (условно, в относительных коэффициентах к среднероссийскому уровню = 1):

- ВРП на душу населения: В – 1,2; Г – 0,9; Д – 0,8
- Среднедушевые доходы: В – 1,1; Г – 1,0; Д – 0,7
- Инвестиции в основной капитал на душу: В – 1,3; Г – 0,8; Д – 0,9

Требуется:
а) Рассчитать для каждого региона простой интегральный индекс (среднее арифметическое трёх показателей).
б) Ранжировать регионы по уровню социально-экономического развития.

Задание 4. Мониторинг динамики качества жизни населения

По региону за 3 года имеются данные:

Год 1:

- Реальные располагаемые доходы населения: индекс 100
- Уровень безработицы: 6%
- Объём платных услуг на душу населения: 100

Год 3:

- Реальные располагаемые доходы: индекс 110
- Уровень безработицы: 5%

- Объём платных услуг на душу: 120

Требуется:
а) Охарактеризовать вектор изменений качества жизни.
б) Сделать вывод: улучшается ли социально-экономическое состояние региона с позиции населения.

Задание 5. Диагностика финансовой устойчивости и инвестиционной активности региона

Регион Е:

- ВРП – 700 млрд руб.
- Налоговые и неналоговые доходы консолидированного бюджета – 140 млрд руб.
- Дефицит регионального бюджета – 14 млрд руб.
- Инвестиции в основной капитал – 105 млрд руб.

Требуется:
а) Рассчитать долю собственных доходов бюджета в ВРП (в %).
б) Рассчитать долю инвестиций в основной капитал в ВРП (в %).
в) Кратко оценить финансовую устойчивость и инвестиционную активность региона.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4		0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. - Тема 2.

Кейс-стади

Методические рекомендации для работы с кейс-стади

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в

рамах формирования индикатора компетенции ИПКс-3.2.

Тема: «Борьба за рейтинг»

*Описание ситуации***:** Вы — сотрудник аналитического отдела в правительстве региона «Приозерский край». Губернатор вызвал вас и поставил задачу: «Через месяц выходит ежегодный рейтинг Минэкономразвития по достижению национальных целей. В прошлом году мы были в середине списка, но я обещал президенту войти в ТОП-20. У нас есть ряд проблемных мест. Подготовьте предложения, как нам скорректировать наши действия, чтобы улучшить позиции в рейтинге».

Из данных региональной статистики и предварительных расчетов вы знаете следующее:

1. Проблемные индикаторы (по которым регион отстает):
   - Индикатор А: «Доля населения с доходами ниже границы бедности». В крае этот показатель составляет 13%, при целевом значении на этот год 11%. Основная причина — высокая доля сельского населения, занятого в низкодоходном личном подсобном хозяйстве, и задержки зарплаты на нескольких небольших лесоперерабатывающих предприятиях.
   - Индикатор Б: «Качество городской среды». Край набрал всего 170 баллов из 300. Эксперты указали на высокую степень износа ЖКХ и отсутствие благоустроенных общественных пространств в малых городах.
2. Сильные индикаторы (которые могут «потянуть» рейтинг вверх, если их улучшить):
   - Индикатор В: «Объем инвестиций в основной капитал». В этом году ожидается рост на 12% благодаря запуску нового горно-обогатительного комбината крупной федеральной компанией.
   - Индикатор Г: «Уровень образования». В крае сильный университет, и выпускники школ стабильно показывают высокие баллы ЕГЭ.

Вопросы и задания:

1. Индикативный анализ. Предложите, какие первоочередные меры может предпринять региональное правительство в ближайший месяц (до публикации рейтинга) и в течение следующего года для улучшения проблемных индикаторов А и Б. Учитывайте, что статистические данные за год уже сформированы, но возможно повлиять на динамику и интерпретацию.
2. Системный анализ. Опишите, как сильные стороны края (индикаторы В и Г) могут быть использованы для решения проблем бедности (индикатор А). Найдите системные связи. Например, как новый комбинат или сильный университет могут повлиять на доходы населения?
3. Риск-анализ. Существует ли риск, что быстрые меры по улучшению индикаторов вступят в противоречие с долгосрочными целями устойчивого и сбалансированного развития? Ответ обоснуйте.

4. Рекомендации. Сформулируйте краткий ответ губернатору: три конкретные рекомендации, которые позволят «Приозерскому краю» не только улучшить формальные позиции в рейтинге, но и реально повысить качество жизни населения, опираясь на концептуальные основы региональной политики.

КТ – 2. – тема 3

Кейс-стади.

Методические рекомендации для работы с кейс-стади

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в рамах формирования индикатора компетенции ИПКс-3.2.

Тема: «Конфликт интерпретаций»

*Описание ситуации***:** Вы — руководитель аналитического отдела в администрации города Зареченска (крупный промышленный центр, моногород с градообразующим металлургическим комбинатом «Мечел-Сталь»). В последние месяцы в информационном поле сложилась противоречивая ситуация вокруг экологической обстановки в городе.

1. Официальные данные (Росприроднадзор и региональный Минприроды): Рапортуют о снижении выбросов загрязняющих веществ на 5% по сравнению с прошлым годом. Подчеркивается, что комбинат выполняет программу модернизации, устанавливает новые фильтры. В официальных сводках ситуация характеризуется как «стабильная и контролируемая».

2. Независимый мониторинг (местная экологическая НКО «Чистый воздух»): Организация установила несколько собственных датчиков в разных районах города. Их данные показывают, что в некоторых жилых кварталах (близких к промзоне) уровень загрязнения в 2-3 раза превышает официально зарегистрированный. НКО публикует эти данные в соцсетях и местных СМИ, обвиняя комбинат в сокрытии реальных объемов выбросов.

3. Корпоративная позиция (пресс-служба «Мечел-Сталь»): Заявляет, что датчики НКО не сертифицированы и установлены с нарушениями, поэтому их данные нельзя считать достоверными. Комбинат настаивает на

официальных замерах и грозит НКО судом за распространение ложной информации.

4. Реакция жителей: В социальных сетях растет напряжение. Жители кварталов, где НКО зафиксировала превышения, жалуются на ухудшение самочувствия и требуют от властей разобраться. Часть горожан не доверяет официальным данным, считая, что власть «крышует» комбинат.

5. Позиция региональных властей: Губернатор дал поручение разобраться в ситуации. К вам как к городскому аналитику обратились за экспертной оценкой: «Что происходит? Кому верить? Какие рекомендации вы можете дать?»

Задания:

1. Субъектный анализ. Опишите, какие субъекты мониторинга участвуют в данном конфликте. Каковы их цели, методы сбора информации и ограничения (законодательные, ресурсные, институциональные)?

2. Диагностика ситуации. Предложите, как можно провести независимую верификацию данных. Какие шаги должна предпринять администрация, чтобы получить объективную картину? (Например: привлечение аккредитованной лаборатории для параллельных замеров, организация общественных слушаний, запрос данных о работе фильтров с комбината и т.д.).

3. Выработка рекомендаций. Как администрации города выстроить диалог со всеми заинтересованными сторонами (комбинат, НКО, жители, региональная власть)? Какие организационные решения могут быть предложены, чтобы подобные «конфликты интерпретаций» не возникали в будущем (например, создание общественного совета по экологии с участием всех сторон, установка дополнительных стационарных постов наблюдения с онлайн-трансляцией данных, разработка единого стандарта сбора и интерпретации экологических данных)?

4. Риск-анализ. Какие риски для социально-экономической стабильности города (инвестиционный климат, здоровье населения, социальное самочувствие) несет в себе этот конфликт, независимо от того, кто прав?

КТ – 3. – тема 4

Кейс-стади

Методические рекомендации для работы с кейс-стади

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам,

подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в рамах формирования индикатора компетенции ИПКс-3.2.

Тема: «Стратегия вслепую»

Описание ситуации: Вы – приглашенный эксперт в команде, разрабатывающей новую Стратегию социально-экономического развития региона «Прибрежный» до 2036 года. Предыдущая стратегия, принятая 7 лет назад, формально выполнена по большинству количественных показателей (ВРП вырос на 15%, инвестиции — на 10%, построены новые социальные объекты). Однако губернатор, инициировавший разработку новой стратегии, обеспокоен: несмотря на формальные успехи, в регионе нарастает социальная напряженность, молодежь уезжает, а ключевые инвестиционные проекты сталкиваются с неожиданными препятствиями — от протестов местных жителей до нехватки квалифицированных кадров.

Данные и обстоятельства:

1. Официальная статистика (данные мониторинга за 7 лет):
– ВРП: рост с 500 млрд до 575 млрд руб. (+15%).
– Инвестиции в основной капитал: рост с 80 млрд до 88 млрд руб. (+10%).
– Уровень безработицы: снизился с 6% до 4,5%.
– Введено в эксплуатацию: 3 новые школы, 2 больницы, 50 км новых дорог.
– Реальные располагаемые доходы населения: не изменились (рост 0% за 7 лет).
2. Данные социологического опроса, проведенного по заказу администрации (N=1500, репрезентативная выборка по региону):
1. Доля населения, положительно оценивающего деятельность губернатора: 35% (снижение на 10 п.п. за 3 года).
2. Доля населения, считающего, что жизнь в регионе улучшается: 22%.
3. Основные причины желания уехать из региона (среди молодежи до 35 лет): отсутствие перспектив карьерного роста (65%), плохая экология (50%), скучная городская среда (40%).
4. Уровень доверия к информации от региональных властей: 28%.
3. Информация из открытых источников и СМИ:
– В социальных сетях активно обсуждается строительство нового цеха градообразующим химическим комбинатом. Жители близлежащего поселка публикуют результаты независимых замеров воздуха, утверждая, что выбросы уже сейчас превышают норму.
– Местное экологическое НКО подало иск в суд на комбинат, требуя приостановки строительства до проведения полноценной государственной экологической экспертизы.

- Несколько крупных IT-компаний, которые планировали открыть в областном центре офисы, отказались от своих планов, заявив, что не могут найти на местном рынке труда достаточное количество квалифицированных специалистов (разработчиков, аналитиков).
- Оппозиционные депутаты в Законодательном собрании публикуют отчет, в котором утверждают, что реальные доходы населения с учетом инфляции упали на 8%, а не остались на месте, как говорит статистика (спор о методиках расчета).
- Мнение экспертов:
- Экономисты отмечают, что рост ВРП был обеспечен исключительно сырьевым сектором (химический комбинат работает на экспорт), тогда как обрабатывающие производства и сфера услуг стагнируют.
- Социологи говорят о кризисе доверия и «усталости» населения от формальных отчетов властей.
- Градостроители указывают на то, что новые школы и больницы строятся в основном в областном центре, тогда как в малых городах инфраструктура ветшает.

Задания:

1. Диагностика ситуации. Проанализируйте представленные данные. В чем заключается главное противоречие (диагноз) развития региона «Прибрежный»? Почему формальный успех (рост ВРП, строительство объектов) не приводит к улучшению качества жизни и социальному благополучию?
2. Анализ механизмов. Какие механизмы мониторинга использовались для оценки ситуации? Каких механизмов явно не хватало в предыдущий период, что привело к упущению негативных тенденций (нарастание социальной напряженности, экологические проблемы, кадровый дефицит)?
3. Интеграция данных. Предложите, как можно интегрировать данные из разных источников (официальная статистика, социологические опросы, открытые данные, экспертные оценки) для получения целостной картины. Какой из источников вы бы сочли наиболее приоритетным для постановки диагноза и почему?
4. Рекомендации по новой стратегии. Сформулируйте 3-4 ключевых принципа, которые должны быть положены в основу системы мониторинга и диагностики при разработке новой Стратегии-2036, чтобы избежать повторения описанных проблем. Какие новые механизмы и показатели вы бы предложили включить?

КТ – 4. – тема 6

Кейс-стади

Методические рекомендации для работы с кейс-стади

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в рамах формирования индикатора компетенции ИПКс-3.2.

Тема: «Программа, которая не работает»

Описание ситуации: Вы — аналитик в Контрольно-счетной палате региона N. На рассмотрение поступила государственная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе N на 2021-2025 годы». Программа была принята в 2020 году с амбициозными целями: увеличить долю занятых в МСП с 25% до 35%, увеличить оборот малых предприятий в 1,5 раза, создать 10 тысяч новых рабочих мест. Общий объем финансирования из регионального бюджета на 5 лет — 2 млрд рублей.

Прошел почти весь срок реализации. Ваш отдел провел мониторинг и диагностику результатов программы на основе данных за 2021-2024 годы.

Данные мониторинга:

Показатель	Базовое значение (2020)	Целевое значение (2025)	Факт (2024)	Освоение бюджета (2021-2024)
Доля занятых в МСП	25%	35%	26%	95%
Оборот малых предприятий	100 млрд руб.	150 млрд руб.	105 млрд руб.	(среднегодовое)
Количество созданных рабочих мест (нарастающим итогом)	0	10 000	3 500	
Количество выданных микрозаймов	0	500 ед.	480 ед.	
Доля предпринимателей, удовлетворенных условиями ведения бизнеса	30%	50%	32%	

Дополнительная информация из аналитической записки:

1. Структура расходов: Основные средства (80% бюджета) были направлены на субсидирование процентных ставок по кредитам и выдачу микрозаймов через региональный фонд поддержки МСП.

2. Результаты опроса предпринимателей: Большинство респондентов (68%) заявили, что основными проблемами для них являются нехватка квалифицированных кадров и высокие административные барьеры (проверки, согласования). О нехватке финансирования заявили лишь 15%.

3. Экспертное заключение: Экономисты отмечают, что рост оборота МСП и занятости, который все же произошел, в основном связан с общей макроэкономической конъюнктурой (импортозамещением), а не с мерами программы. Созданные рабочие места — это в основном низкоквалифицированная занятость в торговле, а не в производстве или инновациях.

4. Проблема "кросс-влияния": Программа содействия занятости, реализуемая Минтрудом, не предусматривает специальных мер по подготовке кадров для МСП. А программа "Цифровизация госуслуг" не включает мероприятия по упрощению отчетности для малого бизнеса.

Задания:

1. Диагностика. Оцените эффективность реализации программы. Есть ли здесь "парадокс результативности"? Почему формальные показатели (освоение бюджета, выдача займов) достигнуты, а стратегические цели (рост занятости, оборота) — нет? В чем, по вашему мнению, заключается главный "диагноз" (ошибка проектирования) данной программы?

2. Связь со стратегией. Предположим, что в Стратегии развития региона N до 2030 года одной из целей является "формирование инновационной экономики". Соответствует ли реализованная программа этой цели? Аргументируйте.

3. Предложения по корректировке. Какие изменения вы бы предложили внести в программу на оставшийся 2025 год и при разработке аналогичной программы на новый период (2026-2030 гг.)? Используйте знания о направлениях совершенствования программно-целевой деятельности:

- Что делать с системой показателей?
- Нужно ли менять структуру расходов?
- Как учесть проблему "кросс-влияния" с другими программами (образование, занятость, госуправление)?

4. Прогноз. Каков будет ваш прогноз по достижению целевых показателей к концу текущего года, если программа останется в нынешнем виде? Что нужно сделать, чтобы прогноз стал более оптимистичным

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социально-экономическое состояние региона как объект мониторинга и диагностики. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Регион как сложная социально-экономическая система.
2.	Основные сектора социально-экономической сферы региона.
3.	Взаимосвязь социальной и экономической сфер региона
4.	Возможности и проблемы социально-экономической сферы региона.

Тема 2. Концептуальная и правовая основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Цель, принципы и направления региональной политики
2.	Роль регионов в реализации стратегии развития РФ
3	Индикативный подход в управлении регионом: сущность и роль
4	Возможности применения подходов в диагностике

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Какая из перечисленных**		

	задач является основной целью мониторинга социально- экономического состояния региона? а) Разработка налоговой политики б) Оценка эффективности внешнеэкономической деятельности в) Своевременное выявление тенденций и отклонений в развитии региона г) Планирование бюджета государства в целом		

Тема 3. Субъекты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Органы федерального уровня: стратегическое целеполагание и координация
2.	Органы управления регионального уровня: оперативное управление и реализация
3.	Органы муниципального уровня: локальная специфика и первичный контроль
4.	Роль общественных организаций в проведении мониторинга и диагностики

Тема 4. Механизмы мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Статистический анализ как механизм мониторинга
2.	Опросы населения
3.	Проблемный и факторный анализ как методы мониторинга
4.	Механизмы диагностики социально-экономического состояния региона

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой метод диагностики регионального социально‑экономического развития предполагает комплексное использование индексного, рейтингового и факторного анализа? а) Мониторинг и сравнительный анализ б) Сценарный прогноз в) Комплексная оценка уровня развития региона г) Бенчмаркинг международных практик		

Тема 5. Информационная база мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Показатели качества информационной базы
2.	Понятие и функции индикаторов социально-экономического состояния региона как основа мониторинга и диагностики
3.	Классификация индикаторов социально-экономического состояния региона
4.	Источники информации для мониторинга и диагностики

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая функция мониторинга направлена на оценку влияния принимаемых решений на социально‑экономическое		

	состояние региона в будущем? а) Идентификация текущих проблем б) Прогнозная функция в) Регулирующая функция г)Информационно‑ аналитическая функция		

Тема 6. Связь мониторинга и диагностики с прогнозированием и стратегией социально-экономического развития региона. ИПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Единый цикл стратегического управления
2.	Связь мониторинга, диагноза, прогноза, стратегии и программирования
3.	Обеспечение реальной связи программ со стратегией
4.	Совершенствование системы показателей (индикаторов)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	20-29

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю

лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Методические рекомендации для работы с кейс-стади.

Кейс-стади (case study) — это метод активного обучения, который моделирует реальную бизнес-ситуацию. Для экономистов это способ научиться не просто знать теорию, а применять её в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов. Это мост между академической теорией и прагматикой бизнеса. Он формирует экономический образ мышления: способность быстро интерпретировать данные, выявлять причинно-следственные связи в цифрах и принимать взвешенные решения в условиях неполной информации. При подготовке и работе с кейс-стади необходимо: прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования

и новости, чтобы получить полное представление о теме; изучить существующие точки зрения на проблему; ознакомиться с текстом задания кейса; провести исследование в рамках задания кейса; построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции; сформулировать правильное решение кейса

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Регион как система: основные элементы и их взаимосвязь.
2. Территориальная и функциональная структура региона
3. Объективные и субъективные ресурсы региона
4. Внешние и внутренние факторы, определяющие состояние и тенденции развития региона.
5. Основные сектора социально-экономической сферы региона.
6. Взаимосвязь социальной и экономической сферы региона.
7. Цель, принципы и основные направления государственной регионально политики.
8. Роль регионов в реализации стратегии развития Российской Федерации.
9. Понятие мониторинга и диагностики социально-экономического развития.
10. Системный подход в управлении регионом: сущность, роль и возможности в реализации диагностики и мониторинга регионального развития.
11. Индикативный подход в управлении регионом: сущность, роль и возможности в реализации диагностики и мониторинга регионального развития.
12. Правовая основа мониторинга и диагностики социально-экономического развития региона.
13. Государственные и муниципальные органы и учреждения, реализующие мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона.
14. Роль общественных организаций в проведении мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона: отечественный опыт.
15. Роль общественных организаций в проведении мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона: зарубежный опыт.
16. Организационная основа мониторинга и диагностики социально-экономического состояния на корпоративном уровне.
17. Механизмы мониторинга социально-экономического состояния региона:

18. Этапы проведения мониторинга социально-экономического состояния региона.

19. Механизмы диагностики социально-экономического состояния региона.

20. Индикаторы социально-экономического состояния региона как основа для его мониторинга и диагностики.

21. Основные виды источников информации для проведения мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона.

22. Результаты мониторинга и диагностики социально-экономического состояния региона как основа для прогнозирования, стратегического и текущего планирования развития региона.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Инструментарий диагностики проблем развития региона : учебное пособие / В.Ю. Боев, Р.М. Богданова, О.А. Миронова, Л.И. Шумаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2023. – 339 с. – ISBN 978-5-7972-3090-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=465741 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=524002

2. Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление : монография / О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов [и др.] ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Кемеровский государственный университет; УНИВЕРСИТЕТ 2035; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта; Московский политехнический университет; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 380 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-020736-0. – ISBN 978-5-16-113390-3 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=461314 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=522121

8.2. Дополнительная литература

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М.П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2019. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85705.html

2. Дятлов, С.А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-16-012029-4. - ISBN 978-5-16-104685-2. - Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1031521

3. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 9785160107882. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1002471

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы: www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс», СПС «Гарант», СПС «Право.ру»

3. Администрация Нижнего Новгорода http://admgor.nnov.ru/

4. Городская дума Нижнего Новгорода http://www.gorduma.nnov.ru/

5. Законодательное Собрание Нижегородской области http://www.zsno.ru/

6. Нижегородский областной совет профсоюзов http://www.nizhprof.ru/

7. Органы государственной власти субъектов РФ http://www.gov.ru/main/regions/region.html

8. Правительство Нижегородской области http://www.government-nnov.ru/

9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики (Нижегородстат) - http://nizhstat.gks.ru/

10. Федеральная служба гос. статистики (Росстат) - http://www.gks.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».